



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ДЕТСКОГО САДА № 188 «СТЕПАШКА»
АНО ДО «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»
ЗА 2025 Г.**

г. о. Тольятти, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика детского сада - 2

1. ЧАСТЬ. Аналитическая - 2

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса -2

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся – 4

1.3. Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организации питания - 7

1.4. Анализ ресурсного обеспечения - 9

1.5. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования - 12

2. ЧАСТЬ. Показатели образовательной деятельности - 13

3. ЧАСТЬ. Выводы о деятельности и перспективы развития - 14

Общие сведения о детском саде

Детский сад № 188 “Степашка”, структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», имеющий в своем составе 10 групп общеразвивающей направленности. Детский сад осуществляет свою деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой по образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность).

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании Закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ), лицензии на право введения образовательной деятельности (от 17 марта 2014 г) Устава и локальных актов АНО ДО

«Планета детства «Лада», Положения о детском саде № 188.

Адрес: 445056, Самарская область, г.о Тольятти, улица Автостроителей 51.

Режим работы: с 06.30 до 18.30

Год основания: 1986

Контакты: 600-217; 600-218, E-mail: zaved188@pdlada.ru

В 2025 году действовало 9 групп, в том числе:

1 младшая группа (с 2 до 3 лет)-2

2 младшая группа (с 3 до 4 лет)-1

средняя группа (с 4 до 5 лет)-2

старшая группа (с 5 до 6 лет)-2

подготовительная группа (с 6-до 7 лет)-2

Общая численность детей в отчетном периоде составила - 178 обучающихся.

I часть. Аналитическая

1.1. Анализ системы управления и организации образовательного процесса.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Компетенция органов управления определена согласно Уставу АНО ДО «Планета детства «Лада» и функциональным задачам дошкольной образовательной организации.

Функциональная система управления детского сада представлена на рисунке 1.

Между уровнями функциональной модели управления выстроена преемственная связь, обеспечивающая качество принятия решений и их реализацию.

Рисунок 1



Администрация детского сада № 188 «Степашка»: заведующий детским садом; заместитель заведующего по воспитательной и методической работе; заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе. Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития детского сада. Все члены администрации владеют основными вопросами, в случае необходимости осуществляют частичную замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности коллектива осуществляется через четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними; работа строится на основе Годового плана, Программы развития детского сада, внутренней системы оценки качества образования.

Основными формами координации деятельности администрации детского сада являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Общее родительское собрание.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет осуществлять целенаправленную деятельность, обеспечивающую согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей на уровне современных требований, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Деятельность администрации детского сада в 2025 году была направлена на обеспечение четко налаженной воспитательно-образовательной работы детского сада, использования научно-обоснованных форм организации управления, оперативного и действенного внутреннего контроля, материальной заинтересованности работников.

Для сопровождения и обеспечения комплексной специализированной помощи детям с особенными возможностями в развитии в условиях детского сада функционировал психолого-педагогический консилиум (ППк), работа которого позволяла осуществлять комплексный подход в работе с детьми, требующими особого внимания.

ППк - систематически действующее совещание лиц, участвующих в образовательно-воспитательной работе. Данная система профессиональной деятельности различных специалистов по созданию условий, необходимых для полноценного физического, психического, личностного развития дошкольников, их эмоционального и социального благополучия работает для своевременного выявления проблем в развитии ребёнка и корректировки действий всех участников образовательного процесса.

В 2025 году службой ППк детского сада сопровождалась дети с ОВЗ (вид нарушения ТНР и НОДА) в соответствии с рекомендациями, выданными ПМПК и на основании выявленных индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Было проведено 5 заседаний ППк: установочный (по итогам входной диагностики), промежуточный (по итогам работы за квартал), итоговый (по итогам работы за учебный год), внеплановые (по запросам родителей). За отчетный год 6 родителей обратились с запросом на характеристику на ребенка. По рекомендации ПМПК дети были переведены в соответствующие дошкольные образовательные учреждения.

Взаимодействие детского сада с родителями в 2025 году осуществлялось по трем направлениям: диагностико - аналитическому, просветительскому и консультационному. Педагогический коллектив детского сада активно внедрял разнообразные формы информирования родителей по различным вопросам:

- Информационно-аналитические формы: проведение социальных опросов, тесты, анкетирование, индивидуальные беседы.

- Информационно-ознакомительные формы: эпизодические посещения родителей, открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности, день открытых дверей, видеофильмы, выставки детских работ, фотовыставки, информационные проспекты.

▪ Информационно-просветительские формы: информационные стенды, папки-передвижки, тематические выставки, стенгазеты, буклеты, электронные газеты, электронная почта, памятки, брошюры, информирование родителей через интернет сайт образовательной организации и группы детского сада в социальных сетях.

В целях информационной открытости детского сада функционировал сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-188-stepashka/>,

а также группа в «ВКонтакте»

https://vk.ru/pdlada_stepashka_188 Детский сад № 188 «Степашка».

О правах, обязанностях и ответственности в сфере образования информирование осуществлялось преимущественно на заседаниях общих, групповых родительских собраний, в личных беседах при поступлении ребенка в детский сад, через официальный сайт в сети Интернет. Родители имели возможность получать информацию о жизни детского сада в социальной сети ВК, выражать свое отношение, обсуждать вопросы, вносить предложения.

Существенным признаком качества образования в детском саду является включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров. Родители были активны - присутствовали на занятиях, участвовали в конкурсах, совместных праздниках, спортивных соревнованиях, выставках, делились положительным опытом семейного воспитания, оформляя газеты, создавая фотоколлажи, видеоролики, выступая на родительских собраниях.

Наиболее популярными формами на сегодняшний день остаются совместно организованные акции, праздники, развлечения, участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, флешмобах.

Также в детском саду существует Совет родителей детского сада. Состав Совета родителей на 2025 год утвержден на Родительском собрании детского сада, которое собирается не реже 2 раз в год. Заседание Совета родителей созывается не реже 1 раза в квартал.

Рейтинговая оценка деятельности детского сада в 2025 г. в системе АНО позволяет увидеть положение детского сада в линейке показателей работы детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада» и обозначить перспективы развития. Итоги рейтинга детского сада обсуждаются на педагогических совещаниях, собраниях трудового коллектива. По ежемесячным итогам рейтинга заведующим принимаются управленческие решения, направленные на улучшение качества воспитательно-образовательного процесса.

Рейтинг детского сада в 2025 году позволяет констатировать положительную динамику. Стабильно высокие результаты по показателю «Достижения обучающихся». Педагоги и обучающиеся неоднократно становились победителями, призёрами, лауреатами конкурсов, фестивалей различных уровней.

Таким образом, анализ показывает, что система управления и организация образовательного процесса функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы детского сада.

1.2. Анализ качества подготовки обучающихся.

Деятельность детского сада в 2025 году была направлена на реализацию ФГОС ДО и ФОП ДО.

Главной целью являлось обеспечение результативности освоения дошкольниками образовательной Программы на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная деятельность детского сада осуществлялась в соответствии с образовательной программой дошкольного образования детского сада, предусматривающей углубленную работу по познавательному развитию детей в исследовательской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания Основной образовательной программы детского сада и комплексно - тематического планирования. Все документы были рассмотрены и утверждены

на первом заседании педагогического совета перед началом учебного года. Содержание образовательного процесса определяется календарно- тематическим планом, имеющимся в каждой возрастной группе. Учебный план детского сада является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности (Приложение 1).

Детский сад реализует дополнительные образовательные программы согласно Положению о платных услугах в АНО в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузки. В соответствии с предпочтениями родителей в детском саду, в 2025 г. были организованы дополнительные услуги по образовательным программам разной направленности (Приложение 2).

В 2025 году деятельность коллектива была направлена на решение следующих задач:

Таблица 1

Задача №1	Задача №2	Задача №3	Задача №4
ОО «Физическое развитие»	ОО «Познавательное развитие»	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	ОО Социально-коммуникативное развитие
Обеспечить у выпускников развитие двигательных навыков посредством музыкально-подвижных игр народов Поволжья	Обеспечить у выпускников формирование предпосылок технологической грамотности и инженерного мышления через конструктивную деятельность	Обеспечить у выпускников развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования	Обеспечить у выпускников формирование нравственных качеств и основ патриотизма через организацию волонтерской деятельности

Поставленные задачи успешно решались в течение года благодаря планомерной работе педагогов с детьми, сотрудничеству с родителями воспитанников и совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды детского сада.

В работе с детьми педагоги использовали как традиционные, классические методики, так и современные образовательные технологии:

- информационные технологии в познавательном развитии (Обучающие презентации, интерактивные игры, виртуальные экскурсии);
- технологии интегрированной деятельности (викторины, литературные гостиные, книгоиздательство);
- технология проектной деятельности;
- информационно-коммуникативные;
- анимационная педагогика;
- здоровьесберегающие.

Ядром обучения стало развитие детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических, национально-культурных традиций, что соответствует требованиям ФОО ДО.

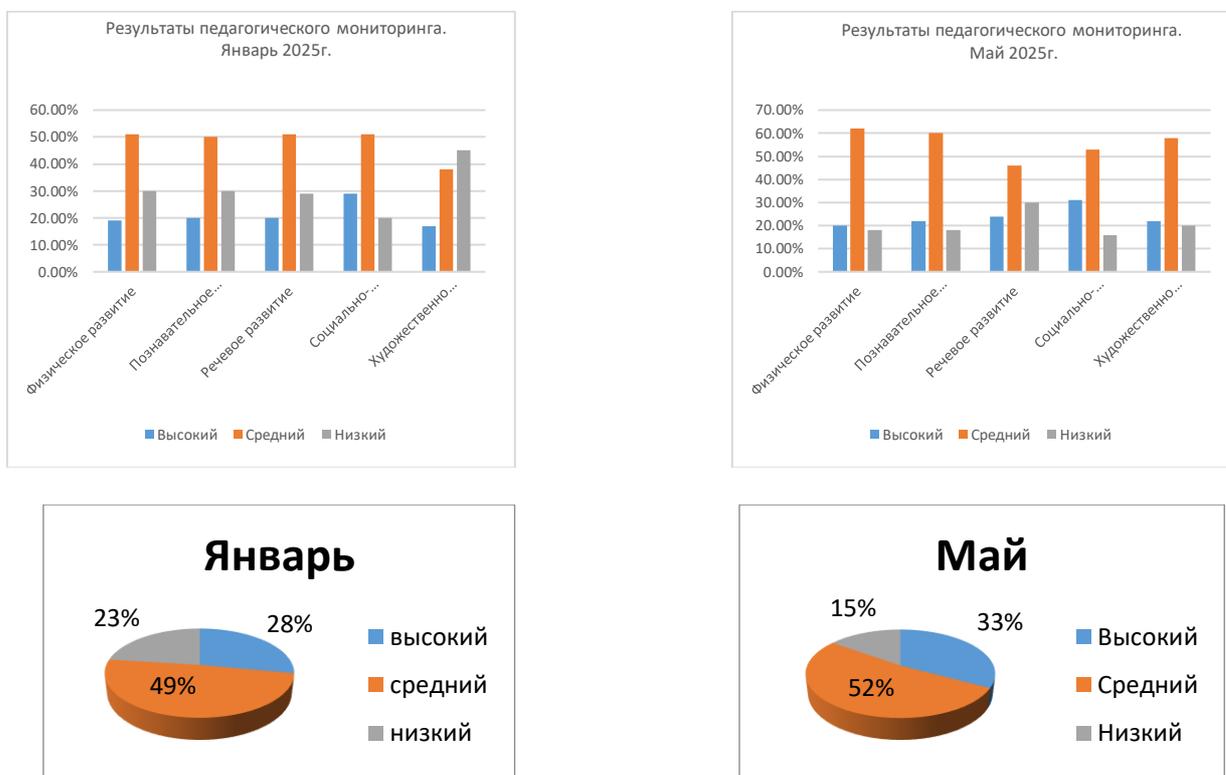
В соответствии с приоритетным (познавательным) направлением деятельности детского сада, развитие познавательной активности детей является актуальным. Для достижения результата, повышения эффективности освоения дошкольниками ОО «Познавательное развитие» используются эффективные и современные формы работы.

Эффективной формой реализации содержания образовательной программы является «Степашкина Академия» - комплекс образовательных площадок для развития познавательной активности и научно-технического творчества дошкольников по разным направлениям детской деятельности, оснащенный технологичным оборудованием: цифровые лаборатории, электронные микроскопы, мультстудия, образовательные робототехнические конструкторы нового поколения. Особый эффект при этом связан с высокой мотивацией ребёнка. «Степашкина Академия» предполагает работу нескольких

образовательных площадок: Лаборатория юных мультипликаторов, Лаборатория юных робототехников, Лаборатория юных экспериментаторов, Лаборатория юных техников, Лаборатория юных математиков.

Результаты освоения ОП ДО детского сада обучающимися детского сада отражены в диаграмме (рисунок 2).

Рисунок 2



Отмечается положительная динамика показателей результативности освоения ОП ДО ДС. Благодаря системной работе всего педагогического коллектива задачи успешно решены.

Педагогическим коллективом детского сада ведется планомерная работа по формированию у дошкольников предпосылок к учебной деятельности, компонентами которой выступают личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные учебные действия. На протяжении ряда лет, выпускники детского сада показывают стабильно высокий уровень подготовки к обучению в школе. Они способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также адекватную оценку результата. Отмечается высокий уровень развития аналитико-синтетической мыслительной деятельности, положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная (в большей мере) или завышенная самооценка. У выпускников также преобладает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, сформировано умение договариваться, учитывая интересы других, разрешать конфликтные ситуации, адекватно проявлять свои чувства, работать в группе сверстников (коммуникативный компонент).

Выпускники детского сада продолжают образовательный процесс в лицее № 57, школах №70, 90, 93.

Результаты достигнуты за счет использования апробированных образовательных технологий и современных средств обучения, использования интегрированных форм

организации совместной деятельности дошкольников, а также сотрудничества семьи и детского сада в вопросах развития и воспитания дошкольников.

Значимыми показателями в развитии обучающихся являются активность обучающихся в детских конкурсах, фестивалях, соревнованиях городского, регионального и федерального уровня (Приложение 3).

Высокая активность обусловлена заинтересованностью педагогов, тесным взаимодействием с семьями обучающихся и их поддержкой.

Однако, включаясь в конкурсное движение необходимо ставить целью не только участие, но и высокий результат, завоевание призовых мест. Поэтому, подготовка конкурсантов должна быть планомерной и более качественной.

Анализ воспитательно-образовательной деятельности позволил наметить следующие перспективы в работе с обучающимися:

- Продолжать уделять особое внимание патриотическому воспитанию детей.
- Продолжать работу по развитию исследовательской активности детей.
- Повышать компетентность и профессиональное мастерство педагогов в вопросах развития исследовательской активности детей.
- Задачи социально-коммуникативного развития решать через интеграцию содержания в другие образовательные области и путем организации разнообразных форм детской деятельности.

В целях оценки удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом в марте 2025 года проводился опрос.

Таблица 2

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности в детском саду

Опрос родителей обучающихся «Удовлетворенность качеством образовательной деятельности в детских садах». Март 2025

Сад	Кол. зачис. обуч	кол-во опрошенных	% опрошенных родителей от числа зачисленных обучающихся	Уровень удовлетворенности (полностью/ частично/ не удовлетворен)	Удовлетворены ли Вы качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи?	Удовлетворены ли Вы информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада?	Удовлетворены ли Вы организацией образовательной деятельности с детьми?	Удовлетворены ли Вы качеством питания?	Удовлетворены ли Вы условиями, обеспечивающие охрану здоровья?	Считаете ли Вы условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными?
				УП	97,62%	100%	100%	98,41%	98,41%	97,62%
188	181	126	70%	УЧ	2,38%	0,00%	0,00%	1,59%	1,59%	2,38%
				НУ	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%

Результаты мониторинга показали следующее: большинство родителей подтверждают информационную открытость и доступность деятельности детского сада; удовлетворены организацией образовательной деятельности с детьми; удовлетворены организацией питания в детском саду, считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными.

Таким образом, развитие образовательной системы в детском саду, качество образовательных услуг, уровень информированности родителей обучающихся об образовательном процессе в детском саду позволяет обеспечить качество дошкольного образования.

1.3 Анализ системы охраны здоровья обучающихся, медицинского обеспечения, организация питания.

В детском саду созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей. С целью охраны здоровья детей осуществляется подбор мебели в возрастных группах, специальных кабинетах, продуман режим дня, нагрузки на детей в течение недели с учетом возраста, а

также деятельность персонала детского сада идет с учетом выполнения инструкции по охране жизни и здоровью обучающихся и СанПиН.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО ТКП №3, расположенного по адресу: ул. 40 лет Победы, 57 Б. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

Для обеспечения лечебно-профилактической работы и оказания первой неотложной помощи, детский сад укомплектован необходимым количеством медикаментов и медицинского оборудования.

В рамках реализации мероприятий основной общеобразовательной программы детского сада, направленных на создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования потребности к здоровому образу жизни и интереса к спорту обеспечивался ряд условий в следующих направлениях деятельности:

- создание комфортных и безопасных условий воспитания и образования в детском саду,
- организация участия обучающихся и их семей в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.
- обучение педагогов посредством серии практико-ориентированных семинаров по планированию работы и использованию здоровьесберегающих, образовательных и физкультурно-оздоровительных технологий.

Сотрудники детского сада ежегодно 1 раз в год проходят профилактический медицинский осмотр. Педагогический состав 1 раз в 2 года проходят обучение по санитарному минимуму, а помощники воспитателей и кухонные работники 1 раз в год.

За 2025 г. в детском саду зарегистрировано 2 несчастных случая с воспитанниками, связанных с образовательной деятельностью. Комиссией по расследованию несчастного случая с воспитанниками по всем случаям проведено расследование, составлены акты о несчастном случае с воспитанниками.

Динамика показателей состояния здоровья детей в дс № 188 за 2025 г:

Таблица 3

Анализ заболеваемости обучающихся детского сада

	Наименование	2021	2022	2023	2024	2025
1	Пропуск по болезни 1 ребенком в среднем	6,0	6,0	6,2	2,6	2,0
2	Продолжительность 1 случая заболевания	6,0	6,0	8,0	8,0	8,0

Таблица 4

Состояния здоровья обучающихся по группам здоровья

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2021	173	81	1	1
2022	170	81	5	2
2023	164	65	4	-
2024	130	55	3	-
2025	117	57	3	1

Анализ заболеваемости обучающихся показал положительную динамику.

Проблема решалась через оптимизацию режима двигательной активности детей, организацию режимных моментов с учетом принципов постепенности и последовательности и за счёт обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в оздоровлении детей: определение двигательного режима, физической нагрузки, проведения закаливающих мероприятий и разъяснительной работы с родителями обучающихся.

Организация питания: в работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию.

В детском саду организовано полноценное и сбалансированное питание в соответствии с двадцатидневным меню: - в группах раннего возраста (1,5-3лет) – 5-ти разовое (завтрак,

дополнительный завтрак, обед, полдник, ужин); - в группах дошкольного возраста (3-7 лет) – 4-х разовое питание (завтрак, дополнительный завтрак, обед, ужин).

В меню представлены разнообразные блюда с необходимым количеством белков, жиров и углеводов, проводится витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты, овощи и соки. Дети пьют очищенную через фильтр воду. При организации питания в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Шеф-повар при составлении меню учитывает рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

Контроль за качеством приготовления пищи в соответствии с должностными обязанностями осуществляют: заведующий детским садом, шеф-повар, кладовщик, которые оценивают качество приготовленной пищи и допускают её к выдаче. Результаты контроля фиксируются в соответствующей документации.

Таким образом, деятельность детского сада направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание полноценных условий для охраны здоровья и профилактики хронических заболеваний, медицинского обеспечения и организации сбалансированного питания дошкольников.

Для сохранения и укрепления здоровья обучающихся детский сад продолжает работу по адаптации вновь поступающих детей к условиям детского сада, формированию элементарных представлений у дошкольников о здоровом образе жизни, применению педагогами здоровьесберегающих технологий и созданию здоровьесберегающей среды через взаимодействие «педагог-ребенок-родитель».

1.4 Анализ ресурсного обеспечения

Кадровый потенциал детского сада имеет большое значение в обеспечении качества образовательной деятельности. В 2025 г. педагогический коллектив составлял 13 работающих педагогов: из них 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог. Ниже представлены характеристики кадрового обеспечения по разным показателям (Таблица 5,6).

Таблица 5

Всего педагогов				По уровню образования							
13				высшее				Среднее профессиональное			
				Кол-во		%		Кол-во		%	
				4		31%		9		69%	
По стажу работы				По возрасту				Прошедшие курсы повыш. квалификации за последние 5 лет		По ФГОС	
До 5 лет		Свыше 30 лет		До 30 лет		От 31 до 55 лет					
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	38	2	15	2	15	1	8	12	80	12	80
По квалификационным категориям											
С квалификационной категорией				С высшей категорией				С первой категорией			
Кол-во		%		Кол-во		%		Кол-во		%	
6		46		5		38		1		8	

Таблица 6

Анализ движения кадров за последние 3 года

год	Общая укомплектованность штатов	Переезд в др. населенный пункт	Переход в др. ДОУ данного населенного пункта	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Др. причины
2023	15	-	2	-	-	2
2024	13	1	-	-	-	2
2025	13	-	-	-	-	-

В течение года осуществлялось методическое сопровождение педагогов с целью адаптации в коллективе, повышения квалификации и профессионального роста. Использовались различные формы - консультационные пункты, школа для малоопытных воспитателей, методические объединения, семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы, педагогические советы. Педагоги обучались на стажировочных площадках, обучающих семинарах, курсах повышения квалификации (Приложение №4). А также принимали активно участвовали в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня. (Приложение 5).

В следующем году коллектив детского сада продолжит решать задачу методического сопровождения процесса повышения профессиональной компетентности педагогов и адаптации малоопытных сотрудников.

В детском саду функционирует отлаженная система методической работы, обеспечивающая качество образовательного процесса.

Рисунок 3

Система методического сопровождения в детском саду №188



В 2025 учебном году коллектив детского сада успешно осуществлял инновационную деятельность в рамках сетевого взаимодействия:

- Участник Региональной инновационной площадки Региональный тьюторский ресурсный центр «Развивающие игры Воскобовича»;
- Проект «Первые шаги в науке» Минипроjekt «Я открываю мир»;
- Проект «ДНК» (Духовно-нравственная культура), «Развитие волонтерского движения как фактор духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста».

Работа коллектива была направлена на инновационные процессы через следующие формы: разработка методических материалов, планирования, организационное сопровождение, внедрение технологий в образовательный процесс с детьми, обобщение и распространение опыта педагогов, которые были представлены на методических мероприятиях различного уровня, опубликованы в методических сборниках.

Для обеспечения качества образовательного процесса в детском саду имеется все необходимое ресурсное обеспечение:

Учебно-методическое:

В методическом кабинете детского сада имеется наглядный, дидактический материал, пособия для работы с детьми библиотека методической и детской литературы. На пособия составлена картотека. Дидактический материал имеется в достаточном количестве, находится в методическом кабинете и в группах у воспитателей.

Перспективы: продолжить работу по формированию учебно-методического комплекса образовательной деятельности по ОП ДО детского сада в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Детский сад обеспечен информационными и методическими материалами, учебно-методической и художественной литературой для реализации ОП ДО ДС. В детском саду имеется интерактивная доска, три проектора, ноутбуки, телевизоры с USB-выходом. Для реализации дополнительных образовательных программ имеются конструкторы нового поколения «Фанкластик», «Lego-Wedo-2», элементы учебно-инженерного комплекса «Gigo. От конструктора до робототехники», сиреневая мультстудия, планшеты для программирования.

Материально-техническая база:

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в детском саду большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база детского сада создана в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования. Она периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах и всестороннему развитию каждого ребенка.

Каждая группа имеет свое помещение, отдельную спальную, приёмную, умывальные комнаты. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. В детском саду оборудованы: кабинет психолога, кабинет развивающего обучения, музыкальный зал, оздоровительный комплекс (бассейн, сушилка), спортивный зал, медицинский кабинет. В течение года развивающая среда модернизировалась, менялись подходы к ее организации: активно внедрялись «Живые стены», и «Интерактив» в оформлении активно использовалась «рука ребенка» (Приложение б).

В детском саду большое внимание уделяется созданию комфортных условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса, как в помещении, так и на территории. Территория детского сада представляет собой гармоничный микромир, уютный, функциональный, где созданы условия для познания окружающего мира ребенком. На территории оборудованы: спортивная площадка «Спортландия» для организации двигательной деятельности; тематические площадки «Хороводная»; площадка «Автогородок» для работы по профилактике ДДТТ; площадка «Степашкина академия», мини-уголки «Наш веселый огород», «Экологическая тропа», где расположены различные объекты для наблюдений, выращивания растений, проведения опытов и экспериментов детей. Прогулочные веранды оснащены оборудованием для организации всех видов детской деятельности в соответствии с возрастом детей.

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся. Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и государственным стандартам. **Перспективы:**

Обновление развивающей предметно-пространственной среды современным оборудованием:

- ✓ для организации познавательно - исследовательской деятельности
- ✓ для обучения детей ПДД (Автогородок)

- ✓ для физического развития (Спортплощадка)
- ✓ для детей раннего возраста с учётом требований ФГОС ДО и ФОП ДО

1.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития детского сада, в детском саду осуществляется внутренний контроль в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга и проведения административных работ.

Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива детского сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Внутренний контроль осуществлялся в виде планового (фронтального, тематического, текущего) контроля или оперативного контроля и мониторинга в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива. Основной целью оперативного контроля было устранение незначительных сбоев в работе. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания. (Приложение 7)

В детском саду используется рейтинговая система оценки деятельности педагогов, которая способствует достижению качества образования посредством получения объективной информации о состоянии профессиональной деятельности каждого педагога. Данная система контроля и оценки качества работы педагога является прозрачной, наглядной, стимулирующей и мотивационной, позволяет более дифференцированно дать оценку деятельности того или иного педагога.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования позволяет оптимизировать работу всех служб детского сада, принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образования в детском саду и прогнозировать задачи на будущее.

II ЧАСТЬ
Показатели образовательной деятельности

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	178 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	147 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	178/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	178/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2/1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/1,1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	178/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	178/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/31 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/31%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/69%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/69%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/46%
1.8.1	Высшая	5/38%
1.8.2	Первая	1/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5/38%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/15%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/80%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/80%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13/178
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	музыкального руководителя	да, 2
1.15.2	инструктора по физической культуре	да, 1
1.15.3	учителя-логопеда	нет
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	учителя-дефектолога	нет
1.15.6	педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника)	60 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников -в группах до 3 лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника	54-56 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III часть

Выводы и перспективы развития

Таким образом, на основании анализа состояния и результатов деятельности детского сада за 2025 год можно сделать вывод, что в детском саду созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Положительная динамика развития обучающихся является результатом правильной организации образовательного процесса в детском саду. Он достигнут благодаря планомерной и систематической воспитательно-образовательной работе педагогического коллектива, использованию современных образовательных технологий, грамотной организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности с дошкольниками на основе деятельностного подхода, а также взаимодействия с родителями и сотрудничества с социальными партнерами.

Исходя из анализа, намечены направления дальнейшего развития детского сада:

- продолжать совершенствование площадок «Степашкиной академии»: Лаборатория юных мультипликаторов, Лаборатория юных робототехников, Лаборатория юных экспериментаторов, Лаборатория юных техников, Лаборатория юных математиков, Лаборатория юных экскурсоводов;
- продолжать модернизацию предметно-развивающей среды в группах детей младшего возраста по развитию предпосылок технологической грамотности;
- совершенствовать условия реализации дополнительных образовательных программ;
- совершенствовать условия эффективного наставничества для сопровождения молодых специалистов;
- продолжение работы по инновационной деятельности - Проект «ДНК» (Духовно-нравственная культура), «Развитие волонтерского движения как фактор духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»;
- совершенствование условий для непрерывного образования педагогов через различные точки роста;
- совершенствовать механизм проведения комплексной оценки качества образования;
- совершенствование условий педагогической компетентности родителей и их включенности в управление качеством образования.

Заведующий детским садом № 97 «Хрусталик», осуществляющий руководство детским садом № 188 «Степашка»

 Галькова О.В.

Принято педагогическим советом д/с № 188 «Степашка» протокол № 1 от 28.02.25 года

Утверждено Заведующий д/с № 97, осуществляющий руководство д/с № 188 О.В. Талькова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 188 «СТЕПАШКА»

п/п	Образовательные области	Содержание воспитания	2-3 года	
			Содержание образовательной деятельности	
1.	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	1 (СЭиПД) 1 (в чередовании) КП Познавательная игротека
			Окружающий мир (Окр.м)	
			Природа (Пр.)	
			Математические представления (МП)	
2.	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС)	КП Реченька КП Книжкин час+ родители
			Звуковая культура речи (ЗКР)	
			Грамматический строй речи (ГСР)	
			Связная речь (СР)	
			Интерес к х/л (Х/л)	
3.	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	2 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Подвижные игры (п/и) и игровые упражнения	
			Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)	
4.	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП Мастеряндия 2 (Изо) (в чередовании) Совместная деятельность в режимных процессах
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация/ рисование, прикладное творчество	
			Конструктивная деятельность (Конст.д.)	
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах + родители
			Театрализованная деятельность (Театр)	
			Культурно-досуговая деятельность (КДд)	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	Благоприятная адаптация	Совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах
			Первичные представления о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении	
			Первый игровой опыт	
			Первичный опыт социального взаимодействия	
6.	Количество занятий по образовательной программе (ООП ДО)		8 КП-4	
7.	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)		2 (утро/вечер)	
8.	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)		100 минут	

Принято педагогическим советом д/с № 188 «Степашка» протокол № 7 от 28.07.25 года

Заведующий д/с № 97, осуществляющий руководство д/с № 188 О.В. Талькова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД ДС № 188 «СТЕПАШКА»

№ п/п	ОО	Содержание воспитания	Содержание образовательной деятельности	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭИПД)	КП Познавательная игротека 1 (МП)				
Математические представления (МП)			1 (Окр.м/П) (в чередовании) (интеграция с РК) КП Исследовательская лаборатория	1 (Окр.м/П) (в чередовании) (интеграция с РК) КП Исследовательская лаборатория	2 (Окр.м/П) (в чередовании) (интеграция с РК) КП Исследовательская лаборатория	2 (Окр.м/П) (в чередовании) (интеграция с РК) КП Исследовательская лаборатория		
2	Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Формирование словаря (ФС) Связная речь (СР) Грамматический строй речи (ГСР) Звуковая культура речи (ЗКР) Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) Интерес к х/л (Х/л)	1 КП Речевая игротека КП Книжкин час +родители	1 КП Речевая игротека КП Книжкин час +родители	2 КП Речевая игротека КП Книжкин час +родители	2 КП Речевая игротека КП Книжкин час +родители	
3	Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Основная гимнастика (Осн.г.)	1 (Осн.г) КП Игры на воде (1 р. мес) КП Двигательный час (на воздухе) КП Будь здоров Физкультурные досуги, дни здоровья родители партнеры	1 (Осн.г) КП Игры на воде (1 р. мес) КП Двигательный час (на воздухе) КП Будь здоров Физкультурные досуги, дни здоровья родители партнеры	2 (Осн.г) КП Игры на воде (1 р. мес) КП Двигательный час (на воздухе) КП Будь здоров Физкультурные досуги, дни здоровья родители партнеры	2 (Осн.г) КП Игры на воде (1 р. мес) КП Двигательный час (на воздухе) КП Будь здоров Физкультурные досуги, дни здоровья+ родители партнеры	
Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание)								
Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ)								
Спортивные упражнения (С/у)								
4	Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	КП Творческая мастерская + Привлечение родителей, соц.партнеров 1 (рис/леп) (в чередовании) 1 (апп/констр) (в чередовании) КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	КП Творческая мастерская + Привлечение родителей, соц.партнеров 1 (рис/леп) (в чередовании) 1 (апп/констр) (в чередовании) КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	КП Творческая мастерская + Привлечение родителей, соц.партнеров 1 (рис/леп) (в чередовании) 1 (апп/констр) (в чередовании) КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	КП Творческая мастерская + Привлечение родителей, соц.партнеров 1 (рис/леп) (в чередовании) 1 (апп/констр) (в чередовании) КП Творческая мастерская КП Конструкторское бюро	
			Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка, аппликация /рисование, прикладное творчество					
			Конструктивная деятельность (Констр.д.)					
			Музыкальная деятельность (Муз.д)	2 (МД) КП Театральная гостинная + родители, партнеры	2 (МД) КП Театральная гостинная + родители, партнеры	2 (МД) КП Театральная гостинная + родители, партнеры	2 (МД) КП Театральная гостинная + родители, партнеры	
5.	Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд»	Социальные отношения (соц.отн)	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	Игровая, коммуникативная, трудовая совместная и самостоятельная деятельность в режимных процессах	
			формирование основ гражданской ответственности и патриотизма (Патриот)					
			Трудовое воспитание (труд)					
		формирование основ безопасного поведения (ОБП)						
6	Количество занятий по образ. программе (ООП ДО)			8 КП -11	8 КП -11	11 КП 12	11 КП -12	
8	Занятие по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе (ДООП)			2	2	4	4	
9	Продолжительность занятий в неделю (ООП ДО+ДООП)			150 минут	200 минут	365 минут	445 минут	

Принято педагогическим советом д/с № 188 «Степашка» протокол № 1 от 18.07.25 года

Утверждено Заведующий ДС № 97 осуществляющий руководство д/с № 188 О.В. Талькова

**Перечень платных услуг,
оказываемых в детском саду №188 «Степашка» в 2025-2026 учебном году**

	Возраст категория	Наименование услуги	Наименование программы
	1-3 года	"Кроха" (группа кратковременного пребывания)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Кроха» для детей 1-3 лет/ Шакина Н.В., Степанова И.А., Никирева И.А. и др.
Образовательные услуги	2 – 3 года	«Малыш в мире открытий»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е. В., Бутусова С. Н. и др.
	1,5 - 2 года	«Обучаем чтению играя»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей 1,5 - 2 лет «Обучаем чтению играя»/ Н.А. Музыева, А.Х., Маханькова
	2-3 года	Раннее обучение чтению	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева, А.Х., Маханькова, Ф.Г. Алхазова
	3 - 4 года	«Обучаем чтению»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева, Е.В. Губайдуллина и др.
	4 - 5 лет	Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	5 - 6 лет	Формирование навыков чтения «Жили-были буквы»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	6 - 7 лет	Формирование навыков чтения «Путешествие в страну грамоты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
	4 - 5 лет	«Логика для малышей»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
	5-6 лет	«Занимательная логика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для

			малышей» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
	6-7	Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, М.А. Мамонтова, О.А.Грачева
	3-4	«В стране Мастеряндии»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В стране Мастеряндии» для детей 3-4 лет / Талькова О. В., Иванова Н. Г. и др.
	4-5	«Клуб юных механиков»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Клуб юных механиков» для детей 4-5 лет / Талькова О. В., Иванова Н. Г. и др.
	5 - 6 лет	«Электроника шаг за шагом»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.
	6 - 7 лет	«Юные программисты»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юные программисты» / Ерыкова Н.А., Малова И.В.
	6-7 лет	«Мультстудия для дошколят»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Мультстудия для дошколят» для детей 6 - 7 лет. Авторы: Тумакова О.Е., Евдешина М.Ю., Фоменко Е.В., Трушковская Т.Е.
Образовательные услуги	6-7 лет	«Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» для детей 6-7 лет, авторы: Н.В. Шакина, И.В. Казакова
	3-4 года	«Первые шаги в декупаж»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Первые шаги в декупаж» для детей 3-4 лет/Е. В. Бунина, Л. А. Лаврухина и др.
	4-5 лет	«Декупажные истории»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Декупажные истории» для детей 4-5 лет/Е. В. Бунина, Л. А. Лаврухина и др.
	5-6 лет	«Мастерская декупажа»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет/Е. В. Бунина, Л. А. Лаврухина и др.
	4-5 лет	«Волшебный мир танца»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Волшебный мир танца» для детей 4-5 лет/ Красикова Е. А., Котова С. А.
	5-6 лет	«Танцевальная мозаика»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Танцевальная мозаика для детей 5-6 лет/С. Л. Слуцкая, И. В. Байденко и др
	6-7 лет	Основы хореографии для дошкольников	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной

		направленности «Основы хореографии для дошкольников» для детей 6-7 лет/С. Л. Слуцкая, Г. А. Абинова и др
3-4 года	«Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио. Раннее обучение музыке»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Раннее обучение музыке» для детей 3-4 лет/ Н. В. Волчкова, И. Г. Гончарова
4-5 лет	«Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Музыка и малыш»	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Музыка и малыш» для детей 4-5 лет/ Н. В. Волчкова, И. Г. Гончарова и др.
5 - 6 лет	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио "Веселые нотки"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Веселые нотки» для детей 5-6 лет / Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
6 - 7 лет	Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио "Золотая нотка"	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие музыкальных способностей в певческой деятельности с элементами сольфеджио «Золотая нотка» для детей 6-7 лет/ Н.В. Волчкова, И.Г. Гончарова, Е.В. Мустафина, Н.Г. Королева
5- 6 лет	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Дельфин"	Обучение плаванию с элементами аквааэробики. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Дельфин" для детей 5-6 лет / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А.Косолапова, Л.В. Татаринцева
6-7 лет	Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Капелька»	Обучение плаванию с элементами аквааэробики. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Обучение плаванию с элементами аквааэробики "Капелька" для детей 6-7 лет / Н.Н. Назаренко, Т.В. Косова, Е.И. Войнова, Т.А.Косолапова, Л.В. Татаринцева
1-7 лет	«Поиграй-ка» (вечерний клуб) Форма обучения: подгрупповая от 3х человек	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-

			гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева и др.
Оздоровительные услуги	С 1,5-8 лет	«Витаминка»	Прием витаминно-минеральных препаратов, проведение мероприятий для снижения острых простудных заболеваний в течение года с целью повышения защитных функций организма и снижению заболеваемости простудными заболеваниями
	С 1,5-8 лет	«Кислородный коктейль»	Прием кислородного коктейля курсом 10 процедур
	С 3,0-8 лет	«Здоровейка» (бассейн +сауна)	Укрепление здоровья, закаливание организма, повышение иммунитета, за счет посещения бассейна и сауны в течение одного занятия
Прочие услуги	1-7 лет	«Радость» (в детском саду)	Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, муз-театральные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии
	1-7 лет	«Радость» (с выездом за пределы дс)	Организация культурно-досуговой деятельности детей: спортивные, муз-театральные развлечения и другие досуговые мероприятия с целью организации свободного времени воспитанников, удовлетворения их потребности в нравственном, физическом и художественно-эстетическом развитии

**Достижения воспитанников детского сада в конкурсах, фестивалях, выставках
и других мероприятиях различного уровня в 2025 г.**

Наименование конкурса	Участники Кол-во обучающихся	Период	Результат
Игрофестиваль «Сказочные лабиринты игры 2025»	6	Январь	Победитель
Первенство г.о. Тольятти по русским шашкам 2025	2	Январь	Участие
Интеллектуальный марафон «Наукафест-2025»	8	Февраль	Участие
Пушкинский областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	5	Февраль	Участие
Акваболфест	16	Февраль	Победитель
Фестиваль искусств «Культурные сезоны 2025»	10	Март	Участие
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	1 1	Март	Участие 3 место
Фестиваль «Планета «Чир»	9	Март	1 место
Пушкинский областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	3	Апрель	Лауреат
Акция «У Копейки юбилей, поздравлять спешим скорей»	5 3	Апрель	Участие Победитель
Акция «Рисуем Победу»	9	Апрель	Участие
Турнир Языковедов АНО	5	Май	2 место
Фестиваль «Мы за мир на всей земле»	30	Май	Участие
Наш ЗОЖ-рецепт	3	Июнь	Участие
Фестиваль детского рисунка АНО «Лето.Солнце.Дети»	3	Июнь	Диплом победителя
Пасхальная капель	4	Июнь	Лауреаты
Хоровой фестиваль «Созвучие планет»	19	Июнь	2 место
Акция «Друг здоровья водный спорт»	10	Август	Участие
Международный фестиваль авторской детской мультипликации «Я творю мир»	6	Сентябрь	Участие
Конкурс – акция «Хочу, как в детском саду!»	3	Сентябрь	Участие
Открытый фестиваль научно- технического творчества «АВТОФЕСТ-2+»	3 12	Октябрь	Участие 1,2 место
Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	2	Ноябрь	Победитель
Веселые старты	10	Ноябрь	Участие
Кубок г.о. Тольятти по русским шашкам 2025	2	Декабрь	Участие
Общегородской фестиваль «Экологи. Творчество. Дети»	7 1	Декабрь	Участие Победитель

Курсы повышения квалификации 2025 г

Наименование курсов	Количество часов	Количество слушателей
Познавательное и речевое развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	72 часов	8
Решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФГОС ДО: игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей	16 часов	2

Участие педагогов в методических мероприятиях разного уровня за 2025 г.

№	Название мероприятия	Период	Форма участия
1	Семинар – практикум для воспитателей «Сказочные лабиринты игры»	Февраль	Очно
2	Открытый Фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+ - 2025», номинация «Педагог-АВТОзнарок»	Октябрь	Заочно
3	V Поволжский педагогический форум: «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы»	Ноябрь	Очно
4	Семинар – практикум для воспитателей «Сказочные лабиринты игры 2025 в Год защитника Отечества»	Ноябрь	Очно

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

назначение	Функциональное использование	Используемая площадь	оборудование
Групповые комнаты (12)	Для пребывания воспитанников и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста	48,5	Игровое оборудование, столы, стулья, интерактивная доска Smart Board SD 848 (2 группы); магнитные доски, мольберты, ширмы-трансформеры, современные конструкторы

			«Полидрон», бизборды, переносные лаборатории, электронный конструктор, наборы для экспериментально-исследовательской деятельности, проектор .
Групповые участки	Для пребывания и организации совместной, самостоятельной деятельности детей на свежем воздухе.	52,0	Тематические площадки, игровое оборудование Ксил, МАФы, домики.
Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, кружковой работы.	131,9	Проектор МХ 660, магнитолы, минисистема LG, набор музыкальных инструментов
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, кружковой работы	46,8	Детский тренажер, мячи, скакалки, стенка для лазания,
Спортивный участок	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных и досуговых праздников, индивидуальной работы с детьми.	180,0	Теннисный стол, беговая дорожка, ворота для игры в футбол, спортивная площадка для двигательной деятельности
Кабинет педагога-психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования, методической работы, проведения ПМПк.	34,5	Настольный световой модуль для рисования песком "Световой стол для рисования песком" («РеаМед»), мини лазерная установка – проектор «Звездное небо», волоконно-оптическая модель «Веселое облако», мягкие кресла с шариками, специальные коврики для релаксации, игровое оборудование.
Методический кабинет	Для проведения индивидуальных консультаций педагогического коллектива, хранения методических практических разработок, пособий, литературы, представления опыта работы, методической работы, хранения демонстрационного оборудования с детьми, документации детского сада,	16,3	Методическое обеспечение: пособия, картины, ноутбук, компьютер, принтер, фотоаппарат, видеокамера.

	архива.		
Кабинет развивающего обучения	Для проведения занятий по обучению чтению, кружковой работы	47,0	Интерактивная доска SMART Board, Развивающие игры В.Воскобовича, переносные лаборатории, развивающая среда «Фиолетовый лес»; Материалы для занятий по дополнительным образовательным программам (конструкторы, мультстудия)

Приложение 7

Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Сентябрь 2025г.	Служба АНО (специалисты службы ОиСОЗ)	Организация питания обучающихся санитарное состояние помещений	Обеспечить санитарные условия и систематизировать хранение посуды в буфетной	Устранено	Общее собрание коллектива дс, административная планерка
Качество условий реализации ООП ДО детского сада					
Август 2025	Комиссия АНО по приемке детских садов к новому учебному году	<p>Готовность организации, осуществляющей образовательную деятельность, к новому 2025-26 учебному году.</p> <p>Состояние зданий, сооружений и прилегающих территорий</p> <p>Санитарно-гигиеническое состояние здания и территорий:</p>	<p>1. Частичное нарушение твердого покрытия дорожек территории детского сада.</p> <p>2. Имеется разрушение стяжки пола в: – игровой и раздевальной комнате группы №03, 01, 21, «Степашкиной Академии»,</p> <p>3. На ограждении детского сада частично имеется коррозия металла.</p> <p>4. На втором этаже следы протечки кровли в помещении №46</p> <p>1. Скол мебели групп № 01, 91,11,32,22</p> <p>2. Продолжить работу по озеленению кустарниками между верандами</p>	<p>До 01.08.2026</p> <p>Устранено</p>	<p>Общее собрание коллектива дс, Планерка с администрацией д/с</p> <p>Административные планерки</p>

		Создание условий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса:	<p>1. Не актуализирована работа по ландшафтному проектированию уличной территории детского сада с учетом приоритетного направления; не соблюдаются требования к содержанию МАФов, лавочек.</p> <p>2. Не систематизированы условия по организации РППС в группах раннего возраста</p> <p>3. Не соблюдение принципов организации РППС с учетом ФГОС ДО</p> <p>4. Созданные условия по художественно-эстетическому развитию не позволяют в полном объеме реализовать деятельность по развитию творческой инициативы и самореализации дошкольника</p> <p>5. Спец кабинеты требуют обновления в стилевом решении, гибком зонировании и содержательном оснащении.</p>	<p>Разработан проект по ландшафтному проектированию уличной территории детского сада</p> <p>Разработаны индивидуальные проекты организации РППС в группах</p>	Педагогические советы, рабочие планерки.
Октябрь 2025	Роспотребнадзор	Выполнение требований Санитарного законодательства	<p>Конструкция окон в игровых группах № 21, № 22 не обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года (износ оконных блоков) (п.2.7.2 СП 2.4.3648-20)</p> <p>Нарушена целостность внутренней отделки, имеются следы протеканий трубы вдоль стены в холле 1 этажа рядом с прачечной (п.2.5.3 СП 2.4.3648-20)</p>	Нарушения устранены	Производственное совещание с администрацией д/с
Качество организации образовательного процесса (годовые задачи – фронтальный контроль)					
Январь-Февраль 2025	Заведующий ДС Заместитель заведующего по ВМР	О результативности работы с воспитанниками по формированию нравственных качеств и основ патриотизма через организацию волонтерской деятельности	Продолжать работу по формированию нравственных качеств и основ патриотизма.	Создание условий в группах с учетом деятельностного подхода.	Педагогический совет
Март-Апрель 2025	Заведующий ДС Заместитель заведующего по ВМР	О результативности работы с воспитанниками по развитию творческих способностей через нетрадиционные техники	Продолжать работу по развитию у дошкольников творческих способностей через нетрадиционные техники рисования.	Привести в соответствие ФОП ДО центры детского творчества в групповых помещениях.	Педагогический совет

		рисования			
Сентябрь- Октябрь 2025	Заведующий ДС Заместитель Заведующего по ВМР	О результативности работы по развитию двигательных навыков у детей посредством музыкально-подвижных игр народов Поволжья	Продолжать работу по развитию двигательных навыков у детей посредством музыкально-подвижных игр народов Поволжья.	Пополнить РППС атрибутами для развития двигательных навыков.	Педагогический совет
Ноябрь- Декабрь 2025	Заведующий ДС Заместитель Заведующего по ВМР	О результативности работы педагогического коллектива по формированию предпосылок технологической грамотности и инженерного мышления через конструктивную деятельность.	Продолжить работу по формированию у дошкольников предпосылок технологической грамотности и инженерного мышления через конструктивную деятельность.	Организовать работу по формированию предпосылок технологической грамотности и инженерного мышления через конструктивную деятельность.	Педагогический совет